

## Déroulement du TAC, testé en espagnol :

Rappel : d'une certaine façon, peut importe la modalité, dans le TAC, ce qui compte c'est que les élèves verbalisent, montrent, s'inspire les uns les autres (mise en place de la vicariance)

- Lors du TIC les élèves s'inscrivent au TAC, pour :
  - soit demander de l'aide (ils inscrivent leur nom et le code d'activité qui leur pose problème)
  - soit pour proposer de l'aide sur une activité qu'ils pensent maîtriser
- En fin de séance on garde 10 minutes et on demande aux élèves inscrits de venir devant le groupe classe exposer leur problème pour qu'on puisse les aider (on travaille donc la verbalisation des problèmes rencontrés et de l'aide demandée) ou pour donner de l'aide simplement sur une activité.
  - Tous les autres élèves écoutent et essaient d'aider, ou écoutent l'aide proposée
  - l'enseignant vidéo-projette l'activité et veille à ce que l'aide apportée soit correcte.
  - Parfois l'enseignant (et pourquoi pas les élèves) peut estimer qu'une aide apportée peut figurer dans le cahier ou comme une affiche.
- A la suite des séances de TIC-TAC on passe en mode projet lors duquel les élèves sont regroupés en petits groupes pour travailler sur un point problématique rencontré lors des activités de TIC :
  - objectif : créer une affiche, une vidéo, une animation, etc. qui devienne une ressource pour les autres élèves, et sur laquelle l'enseignant pourra s'appuyer ensuite (classe inversée...)